

**Santariškių lopšelio-darželio
ikimokyklinio ugdymo programos**

1 priedas

TARPTAUTINIAI KOKYBIŠKOS PEDAGOGIKOS PRINCIPAI

„Kompetentingi XXI-ojo amžiaus pedagogai“

Sąveika		
<p>Sąveika tarp suaugusiųjų ir vaikų, kaip ir vaikų tarpusavio sąveika turi lemiamos įtakos vaikų socialinei, emocinei ir kognityvinei raidai. Sąveikaudami vaikai mokosi vieni iš kitų, dalinasi turima patirtimi, jausmais ir nuomonėmis. Bendraujant formuojasi vaikų savivoka, bendruomeniškumo jausmas, vyksta pasaulio pažinimas.</p> <p>Pedagogas atlieka svarbų vaidmenį suteikdamas vaikams galimybes įsitraukti į prasmingą bendravimo ir bendradarbiavimo procesą, skatinantį kompetencijų plėtrą, naujų žinių konstravimą, modeliuoja pagarbų elgesį su visais vaikui svarbiais suaugusiais. Sąveikos, kurios remiasi pagarba, gebėjimu įsiklausyti į kito nuomonę, skatina pasitikinčio savo jėgomis, rūpestingo ir atsakingo bendruomenės nario formavimąsi.</p>		
	Principai	Indikatoriai
1.1	<p>Pedagogas bendrauja su vaikais draugiškai ir pagarbiai, tokiu būdu skatindamas kiekvieno vaiko teigiamos savivokos konstravimą ir norą mokytis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas bendravimas su vaikais teikia jam džiaugsmą, yra nuoširdus ir rūpestingas, rodantis pagarbą kiekvienam vaikui. 2. Bendravimą su vaikais pedagogas grindžia savo žiniomis apie amžiaus raidą, mokymosi teorijas ir kiekvienam amžiaus tarpsniui realius lūkesčius vaikų pasiekimams. 3. Pedagogas kasdien skiria dėmesio kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir stimuliuodamas jo ugdymąsi. 4. Pedagogas bendravimas su vaikais yra jautrus ir atliepiantis jų emocinio, socialinio, fizinio ir kognityvinio vystymosi poreikius. 5. Pedagogas sukuria vaikams galimybes pasirinkti ir užtikrina, kad tie pasirinkimai būtų įgyvendinti ir kitų gerbiami. 6. Pedagogas bendravimo su vaikais stilius ugdo vaikų iniciatyvumą, savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis ir lyderio savybių formavimąsi.
1.2	<p>Pedagogo bendravimas su vaikais skatina besimokančios bendruomenės formavimąsi, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi esąs svarbiu jos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas skatina vaikų tarpusavio bendravimą, siekdamas išmokyti juos efektyviai bendradarbiauti, kartu konstruoti žinias, padėti vienas kitam, kurti besimokančią bendruomenę, padedančią kiekvienam jos nariui pasiekti ugdymosi tikslus. 2. Pedagogas pasiūlo vaikams veiklą, padedančią jiems suvokti savo jausmus, suprasti ką jaučia jų draugai ir kalbėtis apie tai.

	nariu, kuriam suteikiama visapusiška parama pasiekti ugdymosi potencialą.	<p>3. Pedagogas skatina demokratinių vertybių formavimąsi, padrašindamas kiekvieną vaiką išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti sprendimų priėmimo procese.</p> <p>4. Pedagogas kiekvieną dieną įvairiais būdais skatina vaikų kalbos turtinimą ir gebėjimą komunikuoti.</p>
Šeima ir bendruomenė		
<p>Tvirta pedagogų, šeimų ir bendruomenės narių partnerystė būtina sėkmingam vaikų ugdymuisi. Pripažindamas šeimos ir namų aplinkos svarbą vaiko ugdymuisi, pedagogas privalo tiesti tiltus tarp ugdymo įstaigos ir šeimos bei skatinti nenutrūkstamą dvikryptį ryšį. Siekiant geriau atliepti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, svarbu atsižvelgti į šeimų ir bendruomenių įvairovę. Pedagogas parodo savo jautrumą ir sugebėjimą suprasti kiekvieną šeimą, pasiūlydamas įvairių būdų, kuriais šeimos gali prisidėti prie savo vaikų ugdymo grupės/klasės ir švietimo įstaigos gyvenime. Skatindamas efektyvų šeimų, švietimo įstaigos ir bendruomenės bendradarbiavimą, pedagogas prisideda prie bendro visų intereso bei atsakomybės už vaikų ugdymą ir ateitį ir skatina socialinę sanglaudą platesniu mastu.</p>		
	Principai	Indikatoriai
2.1	Pedagogas skatina partnerystę su šeimomis ir suteikia šeimoms bei bendruomenės nariams įvairių galimybių dalyvauti vaikų ugdyme (si).	<p>1. Pedagogas kviečia šeimos narius į grupę/klasę, parodo, kad jie yra laukiami ir randa įvairių būdų visoms šeimoms dalyvauti ugdymo procese ir besimokančios bendruomenės gyvenime.</p> <p>2. Pedagogas įtraukia šeimos narius priimant bendrus sprendimus dėl jų vaikų ugdymosi ir socialinio gyvenimo grupėje/klasėje.</p> <p>3. Pedagogas įtraukia šeimos narius į sprendimų priėmimą dėl jų vaikų ugdymosi aplinkos kūrimo.</p>
2.2	Pedagogas naudoja formalias ir neformalias galimybes palaikyti ryšį su šeimomis ir keistis informacija.	<p>1. Pedagogas reguliariai kalba su šeimomis apie jų vaikų ugdymąsi, programos reikalavimus bei grupės/klasės gyvenimą.</p> <p>2. Pedagogas reguliariai palaiko ryšį su šeimomis, norėdamas išsiaiškinti vaiko stipriąsias puses, interesus ir poreikius.</p> <p>3. Pedagogas suteikia šeimoms galimybes mokytis vieniems iš kitų bei teikti tarpusavio pagalbą.</p> <p>4. Pedagogas supranta, kad informacija apie šeimas ir vaikus yra konfidenciali.</p>
2.3	Pedagogas panaudoja bendruomenės išteklius ir šeimos kultūrą vaikų ugdymui praturtinti ir mokymosi	<p>1. Ugdymo (si) ir socializacijos tikslais pedagogas naudoja bendruomenės resursus bei kviečiasi bendruomenės narius į grupę/klasę.</p> <p>2. Pedagogas padeda šeimoms gauti reikalingos informacijos, resursų ir paslaugų, reikalingų jų vaikų ugdymuisi.</p> <p>3. Pedagogas naudoja žinias apie vaikų šeimas ir bendruomenes, tuo praturtindamas ugdymo programą ir vaikų ugdymosi patirtį.</p>

	patirčiai pajvairinti.	4. Šeimų nariams pedagogas suteikia žinių ir idėjų, padedančių sustiprinti tėvų kompetencijas ir naudingų kuriant namuose stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
Inkliuzija, įvairovė ir demokratinės vertybės		
<p>Kokybiškos pedagogikos integrali dalis yra kiekvieno vaiko ir jo šeimos teisių gynimas: teisės būti gerbiamu ir vertinamu, teisės dalyvauti, dirbti vardan bendrų tikslų, teisės realizuoti turimą potencialą, ypatingą dėmesį skiriant labiausiai pažeidžiamiems visuomenės nariams. Nepaprastai svarbu, kad kiekvienos dienos ugdymo (si) praktika atlieptų Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencijos nuostatas. Pedagogas savo elgesiu modeliuoja ir užtikrina, kad per kasdienę patirtį vaikai išmoktų pripažinti ir vertinti įvairovę bei susiformuotų bendradarbiavimo įgūdžius. Pedagogas skatina poreikių įvairovės pripažinimą, efektyvų bendradarbiavimą vardan bendrų tikslų, pagarbą atskirų vaikų ar visuomenės grupių interesams bei reikmėms. Kiekvienas vaikas turi būti traktuojamas kaip aktyvus ugdymo (si) proceso dalyvis, kaip individas, lygiavertis bendruomenės bei visuomenės narys.</p>		
	Principai	Indikatoriai
3.1	Pedagogas kiekvienam vaikui ir šeimai suteikia lygias galimybes dalyvauti ugdymosi procese, nepaisant lyties, rasės, etninės kilmės, kultūros, gimtosios kalbos, religijos, šeimos sudėties, socialinės padėties, amžiaus ar specialiųjų poreikių.	<p>1. Pedagogas supranta, kad jo asmeniniai įsitikinimai, nuostatos bei patirtis daro poveikį jo pedagoginei praktikai, bendravimui su vaikais ir šeimomis.</p> <p>2. Pedagogas gerbia kiekvieną vaiką ir suteikia visiems lygias galimybes dalyvauti švietimo įstaigos gyvenime.</p> <p>3. Pedagogas gerbia kiekvieną šeimą ir randa būdų kaip ją įtraukti į vaiko ugdymo procesą.</p> <p>4. Pedagogas savo kalboje ir veikloje vengia lyčių stereotipų.</p> <p>5. Pedagogas ugdomąją aplinką ir veiklas pritaiko skirtingų ugdymosi poreikių vaikams taip, kad jie galėtų dalyvauti daugumoje veiklų.</p>
3.2	Pedagogas padeda vaikams suprasti, priimti ir vertinti įvairovę.	<p>1. Pedagogas teigiamai vertina vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.</p> <p>2. Pedagogas reguliariai ir su pagarba atkreipia vaikų dėmesį į už ugdymo įstaigos ribų egzistuojančią žmonių įvairovę.</p>
3.3	Pedagogas ugdo vaikų pilietiškumą bei jų gebėjimą dalyvauti demokratinuose procesuose.	<p>1. Kasdienėje savo praktikoje pedagogas remiasi JT Vaiko teisių konvencijos nuostatomis, joje išdėstytomis teisėmis ir atsakomybėmis.</p> <p>2. Pedagogas stiprina vaikų pagarbą skirtingiems kitų pasirinkimams bei požiūriams ir padeda susiformuoti įgūdžius tinkamai išreikšti savo požiūrį.</p> <p>3. Pedagogas padeda vaikams suprasti, kaip stereotipai ir išankstinės nuostatos gali įtakoti jų požiūrius ir elgesį.</p>

		<p>4. Pedagogas skatina vaikus su kitais elgtis garbingai, kilniai, pagarbiai, ir to paties tikėtis iš kitų.</p> <p>5. Pedagogas išaiškina vaikams aplinkosaugos svarbą ir suteikia jiems praktinių galimybių praktiškai prisidėti prie šios veiklos.</p>
Vertinimas ir Planavimas		
<p>Vertinimas ir planavimas turi didelę reikšmę ugdymo proceso kokybei, kai norima užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę. Vertindamas ir planuodamas pedagogas apjungia vaiko raidą atitinkančius lūkesčius, nacionalinius reikalavimus, laisvės kūrybai ir eksperimentavimui numatymą bei atskirų vaikų ir vaikų grupių reikmes į darnią sistemą. Vertinimo-planavimo ciklas sustiprina vaikų ugdymosi galimybes ir remiasi prigimtiniu vaikų smalsumu, turimomis žiniomis bei įgūdžiais, interesais ir patirtimi. Svarbu, kad šis procesas padeda formuoti vaiko įsivertinimo įgūdžiams bei mokymosi visą gyvenimą nuostatoms. Sistemingai stebėdamas vaikus bei naudodamas kitas tinkamas strategijas, pedagogas kuria trumpalaikius ir ilgalaikius planus, atliepiančius atskirų vaikų ir grupių interesus bei poreikius, planuose numatydamas ir reikiamą paramą, ir būtinus iššūkius būsiamiems vaikų pasiekimams užtikrinti. Pedagogas planuoja remdamasis tuo, ką vaikai geba, žino bei supranta, ir nustato ko reikia, kad kiekvienas vaikas pasiektų savo ugdymosi potencialą. Planai pritaikomi mokymosi stilių įvairovei bei individualių vaikų gebėjimams ir, esant reikalui, modifikuojami. Vaikai, šeimos bei kiti su ugdymo susiję specialistai įtraukiami į vertinimo ir planavimo procesą. Šis procesas yra tikslingas ir tuo pat metu lankstus, nuolat atsižvelgiant į tai, ar vaikai daro pažangą, atsižvelgiant į tai, kas vyksta vaikų, bendruomenės gyvenime, visame pasaulyje, ir nustatant, kaip būtų galima patobulinti planus ir kokie turėtų būti sekantys žingsniai.</p>		
	Principai	Indikatoriai
4.1	Pedagogas reguliariai ir sistemingai vertina kiekvieno vaiko daromą pažangą, ugdymosi procesą bei pasiekimus.	<p>1. Pedagogas sistemingai stebi bei naudoja kitas vaikų raidai tinkamas formuojamojo vertinimo strategijas atsižvelgdamas į ugdymosi procesą bei daromą pažangą.</p> <p>2. Pedagogas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir, reikalui esant, atitinkamai pakoreguoja veiklas, siekdamas prasmingo ugdymosi ir aktyvaus visų vaikų dalyvavimo ugdymosi procese.</p> <p>3. Pedagogas užtikrina, kad vertinimo procese būtų atsižvelgiama ir remiamasi vaikų stipriosiomis pusėmis, individualiais poreikiais bei interesais.</p>
4.2	Pedagogas planuoja ugdymą ir ugdymąsi remdamasis informacija apie vaikus ir atsižvelgdamas į nacionalinius reikalavimus.	<p>1. Pedagogas planuoja veiklas, kurios atitinka vaikų amžiaus raidą bei interesus ir padeda jiems įgyti reikiamas kompetencijas.</p> <p>2. Pedagogas išlaiko balansą tarp iš anksto suplanuotų ir vaikų inicijuotų veiklų bei užtikrina galimybes rinktis veiklas, atitinkančias individualius ugdymosi stilius bei spartą.</p>

		<p>3. Planuodamas pedagogas stengiasi išlaikyti balansą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės/klasės ugdomosios veiklos.</p> <p>4. Pedagogas planuoja pakankamą veiklą įvairovę, kuri užtikrina vaikų įsitraukimą ir numato jiems naujus iššūkius.</p> <p>5. Pedagogas planuoja ir veikia taip lanksčiai, kad pastebėtų ir atsižvelgtų į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.</p>
4.3	Pedagogas įtraukia vaikus, šeimas ir reikalingus specialistus į vertinimo ir planavimo procesą.	<p>1. Pedagogas padeda vaikams susiformuoti įsivertinimo įgūdžius ir gebėjimą priimti sprendimus apie savo ugdymąsi bei elgesį, remiantis aiškiais ir nuosekliais kriterijais.</p> <p>2. Pedagogas ugdo vaikų gebėjimą vertinti kitų elgesį ir darbus.</p> <p>3. Pedagogas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą bei interesus ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>4. Esant poreikiui, į vertinimo ir planavimo procesą pedagogas įtraukia ir kitus specialistus.</p>
Ugdymo Strategijos		
<p>Kokybiškas ugdymo procesas remiasi įstikrinimu, kad rūpestis, pagalba ir skatinimas sudaro vieningą visumą ir kad kiekvieno vaiko gera savijauta ir įsitraukimas yra būtina sąlyga ugdymosi sėkmei. Pripažįstant, kad ugdymasis vyksta įvairiais būdais ir skirtingose situacijose, pagrindinis pedagoginio proceso tikslas yra kiekvienam vaikui kelti aukštus, bet pasiekiamus tikslus, skatinti smalsumą, eksperimentavimą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą tam, kad kiekvienas vaikas susiformuotų įgūdžius ir nuostatas, reikalingas mokymuisi visą gyvenimą. Pedagogų taikomos ugdymo strategijos turėtų atspindėti demokratines vertybes; kognityvinė raida ir akademiniai pasiekimai turi būti susieti su socialine raida. Šios strategijos turėtų suformuoti įgūdžius, reikalingus tam, kad vaikai taptų atsakingais visuomenės nariais, kaip antai empatijos ir rūpesčio kitais jausmas; atvirumas ir pagarba įvairovei; gebėjimas suformuoti, išreikšti ir pagrįsti savo nuomonę; gebėjimas pasirinkti ir priimti protingus sprendimus; gebėjimas pasiekti konsensuą (sutarimus). Pedagogas atsako už sprendimų priėmimą dėl ugdymo strategijų pasirinkimo, kurios kiekvienam vaikui suteikia geriausią paramą, padedančią jam sėkmingai ugdytis ir pasiekti rezultatų, apibrėžtų nacionaliniais standartais bei vaiko individualia raida.</p>		
	Principai	Indikatoriai
5.1	Pedagogas taiko įvairias ugdymo strategijas, kurios skatina vaikus siekti žinių, formuoti įgūdžius ir nuostatas, apibrėžtas	<p>1. Pedagogas naudoja visą skalę aktyvių ugdymo strategijų, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų raidos sritis.</p> <p>2. Pedagogas pasiūlo veiklą, kurios skatina ieškojimus, eksperimentavimą, savarankiškus tyrinėjimus ir kūrybiškumą.</p> <p>3. Pedagogas taiko ugdymo strategijas, kurios skatina aukštesnio lygmens mąstymą ir problemų sprendimą.</p>

	nacionalinių reikalavimų ir sukuria pagrindą mokymuisi visą gyvenimą.	<p>4. Pedagogas pripažįsta neformaliojo mokymosi vertę ir sukuria tam įvairias galimybes.</p> <p>5. Pedagogas supažindina vaikus su ugdymo tikslais ir skatina vaikus reflektuoti apie ugdymosi procesą ir rezultatus.</p> <p>6. Pedagogas skatina vaikus naudoti prieinamas ir jų amžiui tinkamas technines priemones, kurios padėtų jų ugdymuisi ir formuoti įgūdžius reikalingus aktyviam dalyvavimui informacinėje visuomenėje.</p>
5.2	Pedagogas taiko ugdymo startegijas, skatinančias vaikų emocinę ir socialinę raidą.	<p>1. Pedagogas pasiūlo veiklų, kurios padeda suvokti jų individualumą ir savitumą.</p> <p>2. Pedagogas taiko startegijas, kurios formuoja vaikų autonomiją ir skatina iniciatyvą.</p> <p>3. Pedagogas taiko startegijas, kurios skatina vaikų savireguliaciją.</p> <p>4. Pedagogas taiko strategijas, kurios padeda vaikams formuoti teigiamus santykius ir bendradarbiauti su kitais.</p> <p>5. Pedagogas padeda vaikams ugdytis gebėjimus spręsti konfliktus.</p>
5.3	Pedagogas pasirenka veiklas, kurios remiasi vaikų patirtimi ir kompetencijomis bei skatina tolesnį jų ugdymąsi.	<p>1. Pedagogas naujų sąvokų bei įgūdžių formavimą susieja su vaikų anksčiau įgytomis žiniomis bei patirtimi.</p> <p>2. Pedagogas suteikia vaikams efektyvią pagalbą adekvačią jų poreikiams ir daromai pažangai.</p> <p>3. Pedagogas skatina vaikus patiems išsikelti sau ugdymosi tikslus ir lūkesčius bei reflektuoti apie pasiektus rezultatus.</p> <p>4. Pedagogas taip integruoja mokymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai mato ryšius tarp mokymosi sąvokų ir jų kasdienės patirties ir išmoksta įgytas žinias taikyti realiose situacijose.</p>
5.4	Pedagogas taiko ugdymo strategijas, padedančias įsisavinti demokratinius procesus ir procedūras.	<p>1. Pedagogas modeliuoja ir taiko procesus ir procedūras, kurios skatina prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p> <p>2. Pedagogas taiko strategijas, kurios skatina vaikų dalyvavimą, atsakomybės už priimamus sprendimus suvokimą ir to pasekmes.</p> <p>3. Pedagogas taiko strategijas, kurios padeda vaikams sužinoti apie ribas, taisykles ar apribojimus, ir išmokti gerbti kitų teises demokratinėje visuomenėje.</p> <p>4. Pedagogas suteikia vaikams galimybes rinktis tiek ugdymosi procese, tiek ir kitose situacijose ir padeda susiformuoti supratimą apie savo pasirinkimų pasekmes.</p>
Ugdomoji aplinka		
Ugdomoji aplinka daro didelę įtaką vaikų kognityvinei, socialinei, emocinei ir fizinei raidai. Sukurdamas fiziškai ir psichologiškai saugią ir stimuliuojančią aplinką, kurioje vaikai gali rasti jų		

<p>amžiaus raidai tinkančių priemonių, užduočių ir situacijų įvairovę, pedagogas skatina vaikų ugdymąsi per individualų ar grupinį tyrinėjimą, žaidimą, resursų įvairovę ir sąveiką su kitais vaikais bei suaugusiais. Užtikrindamas, kad kiekveinas vaikas jaustųsi laukiamas, pedagogas parodo vaikams, kad kiekvienas individas yra gerbiamas, kiekvienas vaikas ir jo šeima yra svarbi klasės bendruomenės dalis, ir kad kiekvienas vaikas turi galimybių pasinaudoti visiems priklausančia bendruomenės erdve bei ištekliais ir dalyvauti jų priežiūroje (apsaugoje). Sukurdamas vaikams saugią aplinką ir pritaikydamas ją specifiniams ugdymosi poreikiams, pedagogas skatina vaikus dirbti bendradarbiaujant, dalyvauti įvairiose veiklose, nevengti mokymosi rizikos. Už grupės/klasės ir švietimo įstaigos durų esanti aplinka bei bendruomenės ištekliai ženkliai praturtina vaikų ugdomąją aplinką.</p>		
	Principai	Indikatoriai
6.1	Pedagogas sukuria ugdomąją aplinką, kuri prisideda prie vaiko gerovės.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas sukuria aplinką, kurioje kiekveinas vaikas jaučiasi jaukiai ir priklausantis šiai bendruomenei. 2. Pedagogas parodo pagarbą vaikams, domėdamasis jausmais, idėjomis ir patirtimi. 3. Pedagogas sukuria atmosferą, nevaržančią vaikų saviraišką. 4. Pedagogas sukuria aplinką, kuri stimuliuoja vaikus nevengti tinkamos jų amžiuje ugdymosi rizikos 5. Pedagogas skatina kiekvieną vaiką formuoti pozityvų jo ir pedagogo tarpusavio bendravimą.
6.2	Pedagogas sukuria svetimą, saugią, sveiką, stimuliuojančią ir inkliuzinę fizinę aplinką, kuri skatina vaikų tyrinėjimą, ugdymąsi ir savarankiškumą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas užtikrina, kad ugdomoji aplinka yra fiziškai saugi ir lengvai stebima. 2. Pedagogas užtikrina, kad ugdomoji aplinka vaikams būtų patraukli ir patogi įvairioms jų veikloms. 3. Pedagogas suskirsto erdvę į logiškai apibrėžtus veiklos centrus, tuo skatindama jų aktyvų ugdymąsi. 4. Pedagogas pasiūlo įvairių vaiko raidą atitinkančių priemonių, stimuliuojančių tyrinėjimą, žaidimą ir mokymąsi. 5. Pedagogas skatina vaikus dalyvauti planuojant, kuriant ir prižiūrint savo aplinką. 6. Pedagogas modifikuoja fizinę aplinką atsižvelgdamas į atskirų vaikų ar jų grupių reikmes.
6.3	Pedagogas sukuria aplinką, kuri skatina vaikų bendruomenišku mo ir dalyvavimo kuriant	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas aiškiai suformuluoja, kokio elgesio tikimasi iš vaikų ir įtraukia vaikus į taisyklių kūrimą. 2. Pedagogas sukuria aplinką, kuri remiasi demokratinėmis vertybėmis ir skatina dalyvavimą.

	grupės/klasės kultūrą jausmą.	<p>3. Pedagogas grupėje/klasėje taiko rutinines, vaikams įprastas veiklas, kurios skatina vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.</p> <p>4. Pedagogas vaikų elgesiui kelia reikalavimus, remdamasis savo žiniomis apie kiekvieno vaiko asmeninius bruožus ir to amžiaus vaikų raidos ypatybes.</p>
Profesinis tobulėjimas		
<p>Ugdymo kokybę užtikrina pedagogai, kurie nuolatos rūpinasi savo asmeniniu ir profesiniu tobulėjimu, geba reflektuoti, įsivertinti savo darbo veiksmingumą, geba dirbti komandoje, suvokia mokymosi visą gyvenimą svarbą. Pedagogas pareiga yra įgyvendinti nacionalinius švietimui keliamus reikalavimus, remiantis įsitikinimu, kad kiekvienas vaikas gali patirti sėkmę ugdymosi procese, jeigu jam bus suteikta geriausia įmanoma parama iš pedagogo pusės. Pedagogas savo pavyzdžiu demonstruoja, kad mokymosi procesas teikia džiaugsmą ir kiekvienas žmogus turi tobulėti, norėdamas atliepti naujus kasdienio gyvenimo ir profesinius iššūkius, pokyčius visuomenėje, vis didėjančius informacijos kiekius, naujų technologijų atsiradimą. Aktyviai dalyvaudami, reflektuodami, bendradarbiaudami su kitais, pedagogai nuolat tobulina savo profesinį efektyvumą, populiarina savo profesiją ir ugdo gebėjimą kovoti už kokybiškų ugdymo paslaugų visiems vaikams prieinamumą.</p>		
	Principai	Indikatoriai
7.1	<p>Pedagogas nuolatos tobulina savo kompetencijas, kad pasiektų ir išlaikytų aukštą ugdymo kokybę, atitinkančią nūdienos pasaulio reikalavimus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogas pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir pastoviai naudojami įvairiomis asmeninio ir profesinio tobulėjimo galimybėmis. 2. Pedagogas įsivertina pats savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia grįžtamojo ryšio iš kitų ir, esant reikalui, stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 3. Pedagogas bendradarbiauja su kitais, siekdamas pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 4. Pedagogas priima sprendimus, susijusius su savo profesija, remdamasis turimomis žiniomis, įgūdžiais ir nepriklausomu kritiniu mąstymu. 5. Pedagogas dalyvauja visuomeninėje veikloje, siekdamas propaguoti kokybiškų ugdymo paslaugų prieinamumo kiekvienam vaikui svarbą.



Ugdymo inovacijų centras



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION